



ПРИКАЗ

БОЕРЫК

«8 » сентября 2021 г.

№ 599

Об утверждении плана мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Буинского МР

В соответствии с Положением о МСОКО, утвержденным приказом МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» №740 от 03.09.2018 года в целях совершенствования муниципальной системы оценки качества образования (далее-МСОКО), повышения культуры использования мониторинговых и оценочных процедур, проводимых в рамках МСОКО, в управленческой деятельности, приказа «Об утверждении «Дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Буинском муниципальном районе РТ в 2021-2022 учебном году» от 31.08.2021 № 575,

приказываю:

1. Провести мониторинг показателей качества обеспечения профессионального развития педагогических работников Буинского МР с 13 января по 30 марта 2022 года.
2. Утвердить план мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Буинского МР (приложение1).
3. Утвердить методы сбора и обработки показателей для организации и проведения мониторинговых и оценочных процедур в рамках МСОКО Буинского муниципального района РТ.
4. Методистам УО и руководителям ОО Буинского МР подготовить анализ по итогам мониторинга, использовать результаты, проведенных мониторингов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель руководителя Исполнительного
комитета- начальник
МКУ «Управление образования
Буинского муниципального района»

Н.А.Македонская

ПЛАН МОНИТОРИНГА системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Буинского МР

№	Направлени я мониторинг а	Показатели мониторинга	Периодичес ность проведения	Ответстве нные лица
1.	Плано вое повыш ение профес сионал ьного мастер ства педаго гическ их работн иков	1.доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов; 2. доля педагогов по каждому из видов дефицитов ((предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции , нормативно-правовой блок) 3.доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства 4. доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	1 раз в год	Загрудт инова И.З.
2.	Устран ение дефиц ита педаго гическ их	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета: 1. обеспеченность образовательных организаций	1 раз в год	Загрудт инова И.З. Фахрутди нова А.Ф.

	кадров	<p>педагогическими и руководящими кадрами</p> <p>2. доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;</p> <p>3. доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов;</p> <p>по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:</p> <p>4. доля педагогов, освоивших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов;</p> <p>по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/ по реализации системы наставничества:</p> <p>5. доля молодых педагогов, охваченных системой наставничества и методической поддержкой, от общего числа молодых педагогов</p> <p>6. наличие Положения о Совете наставничества, функционирующего в муниципалитете</p> <p>7. доля молодых педагогов, установленным квалификационная категория, от общего числа молодых педагогов</p>		
--	--------	--	--	--

3.	Повышени е квалифика ции педагогиче ских работников в рамках реализации приоритет ных федеральн ых программ	1.доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках приоритетных федеральных программ 2. доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации 3. доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях 4.доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию. по вопросам организации воспитания обучающихся	1 раз в год	Загруд инова И.З.
----	--	--	-------------	-------------------------

Методы сбора и обработки показателей

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, курсы повышения квалификации, опросов участников образовательных отношений, тестирований профессиональных компетенций педагогических работников и др.

Описание методов сбора информации.

Методами сбора первичной информации в рамках мониторинга являются:

1. анкетирование, тестирование руководителей, педагогических работников образовательных организаций Буинского МР с целью выявления профессиональных дефицитов в ГИС «Электронное образование РТ»;
2. запросы в ОУ Буинского МР
3. ведение регистрационных списков участников районных мероприятий;
4. ведение базы данных педагогических работников Буинского МР, прошедших курсы ПК
5. Отчетные данные ГИС «Электронное образование РТ» (вкладка «Курсы повышения квалификации»), информационно-аналитическая система Мониторинга деятельности сети подведомственных бюджетных учреждений в социально-значимых отраслях (ИАС МДБУ) за уч.год.

Описание методов обработки информации.

Разнообразные методы обработки данных, предусматривающие количественный и качественный анализ полученной информации.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического

материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках мониторинга, относятся:

шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению профессиональных дефицитов учителя;

ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется в мониторингах при установлении крайних значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов в ГИС «Электронное образование РТ»; информационно-аналитическая система Мониторинга деятельности сети подведомственных бюджетных учреждений в социально-значимых отраслях (ИАС МДБУ);
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов.